

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Toki Fırat İlkokulu-Ortaokulu ve Şehit Emrah Horoz
İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



OKUL MÜDÜRÜMÜZÜN SUNUŞU

Okul stratejik planını hazırlayıp çalışmaya başlamak, eğitimde hedeflediğimiz noktaya ulaşmada büyük etken olacaktır. Stratejik planımızı uygulamadaki kararlılık ve verimli çalışmamız kaliteye ulaşmamızı sağlayacaktır. Okulumuzun misyon ve vizyonu, çağımızın eğitim kalitesini yakalamak ve en üst düzeye ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşmaya çalışırken eğitim-öğretim, sosyal faaliyetler, kurumun fiziki yapısı, toplum ve kurumlar arasındaki ilişkilerin göz ardı edilmemesi gerekir.

Bilim ve teknik, haberleşme ve ulaşım, elektronikteki baş döndürücü atılımlar sürekli yenilenmektedir. Bu nedenle; eğitimin bilgi ve becerinin sağlıklı ve en güvenilir taşıyıcısı olduğu gerçeğini unutmamamız gerekir. Hiç şüphesiz eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, maddi ve manevi kültür değerlerimizi koruyup geliştiren ve gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan bir alandır. Okul stratejik bir kurumdur. Birey okulda topluma hazırlanır. Disiplin ve birlik fikri okuldan alınır. Temel milli ve evrensel değerler okulda yaygınlaşır. Vatan sevgisi, bayrak sevgisi, insan hakları okulda kazanılır. Okul bu stratejik yapı içerisinde bilginin kaynağı durumundadır.

Atatürk'ün ilke ve devrimleri doğrultusunda, öğrenciyle bilgiyi paylaşmak, onları topluma, vatana ve millete faydalı birer insan olarak yetiştirebilmek için stratejik planımızın uygulanmaya konularak izlenmesi gerekir.

Turgay ABA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I	6
GİRİŞ.....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II	8
DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
OKUL KÜNYESİ.....	9
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	35
BÖLÜM III	36
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYON.....	37
VİZYON	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV	38
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	39
STRATEJİK AMAÇ 1	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	40
STRATEJİK AMAÇ 2	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43

STRATEJİK AMAÇ 3	43
V. BÖLÜM	46
MALİYETLENDİRME	47
VI. BÖLÜM	48
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TURGAY ABA	MÜDÜR	AHMET DAYAN	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
SELAHATTİN AYDIN	MÜDÜR YRD.	AHMET SONAY	ÖĞRETMEN
HASAN ÇUBUK	ÖĞRETMEN	FETHİ SEÇEN	ÖĞRETMEN
MELTEM DEMİR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	YÜKSEL TURGUT	VELİ
MUHAMMET ALİ KİRKİN	BİR ÜYE	ZEYNEP POLAT	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Şahinkaya köyü Allahu Ekber mevkiinde dokuz dönüm arazi üzerinde 32 derslikli olarak TOKİ tarafından yaptırılmış olup 2011/2012 yılında 500 öğrenci ve 24 öğretmen ile eğitim ve öğretime başlamıştır. Bünyesinde 2018- 2019 Öğretim yılından itibaren Şehit Emrah Horoz İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır. 2018/2019 eğitim ve öğretim yılında ise ilkokul ve ortaokul olmak üzere 1340 öğrenci, 5 idareci, 2 memur, 4 hizmetli ve 85 öğretmen ile eğitimine devam etmektedir. Çağdaş eğitim öğretimin gerekleri, eğitim ve öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim ve öğretim standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda var olan okullar içerisinde yer almaya, ileriye dönük adımlar atmaya devam ediyor ve edecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ELAZIĞ

İlçesi: MERKEZ

Adres:	Çaydaçira mah.Adnan Kahveci Bul.No:111		Coğrafi Konum (link)	
Telefon Numarası:	04242470046		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	716855@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://elazigtokifiratilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	716855		Öğretim Şekli:	İkili	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011			Toplam Çalışan Sayısı	96	
Öğrenci Sayısı:	Kız	688	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	652		Erkek	46
	Toplam	1340		Toplam	84
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		31 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	21	7	28
Branş Öğretmeni	22	30	52
Rehber Öğretmen	3	1	4
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	0	0

Toplam Çalışan Sayıları	57	39	96
--------------------------------	-----------	-----------	-----------

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	54	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	23	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	63	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	1585	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	140			
Kantin (m2)	180			
Tuvalet Sayısı	63			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.SINIF	93	87	180	5.SINIF	68	63	131
2.SINIF	84	90	174	6.SINIF	67	89	156
3.SINIF	75	73	148	7.SINIF	112	116	228
4.SINIF	81	83	164	8.SINIF	62	74	136

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	42	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	33000	32000
2018	42000	32000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

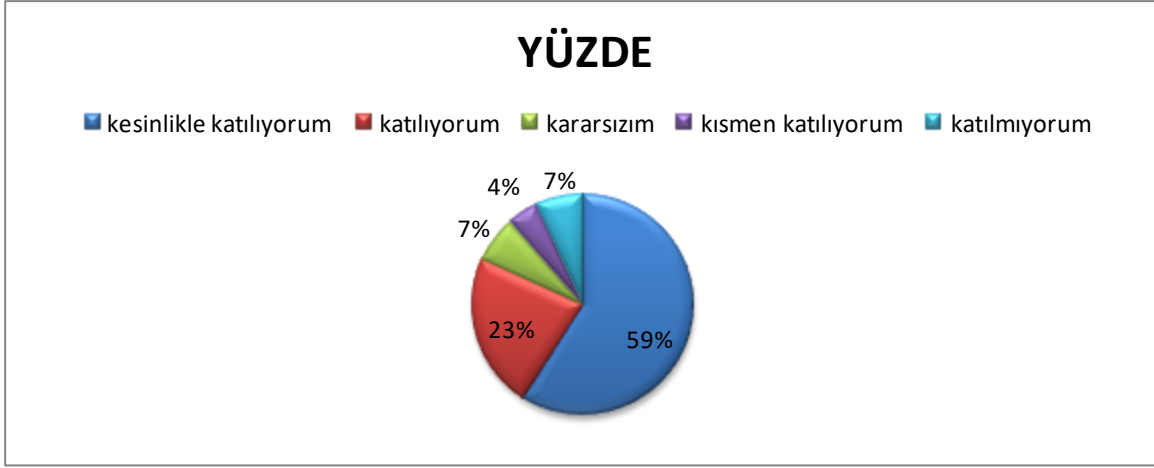
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

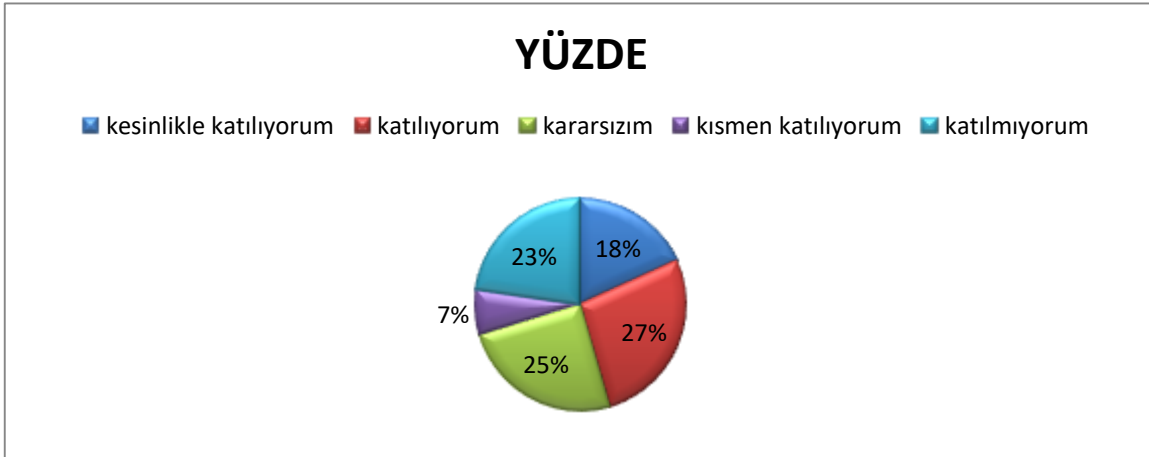
Okulumuzda toplam 1340 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1. Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



“Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

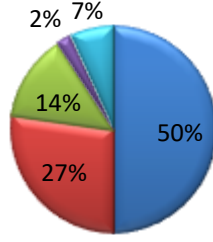


“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %45’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

YÜZDE

■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ kısmen katılıyorum ■ katılmıyorum

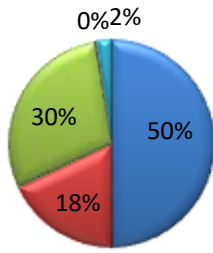


“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

YÜZDE

■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ kısmen katılıyorum ■ katılmıyorum

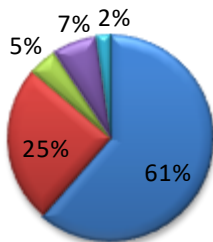


“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5. Okulda kendimi güven de hissediyorum.

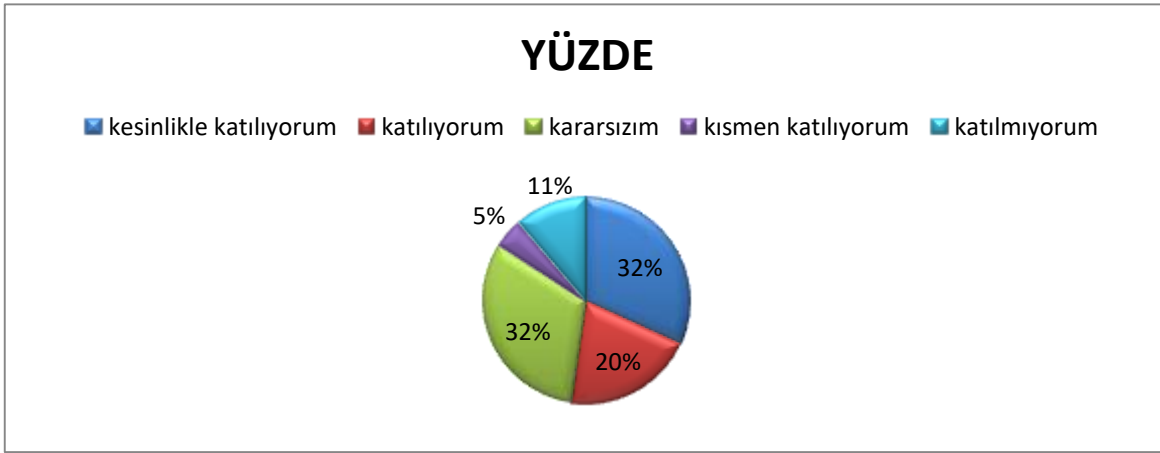
YÜZDE

■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ kısmen katılıyorum ■ katılmıyorum



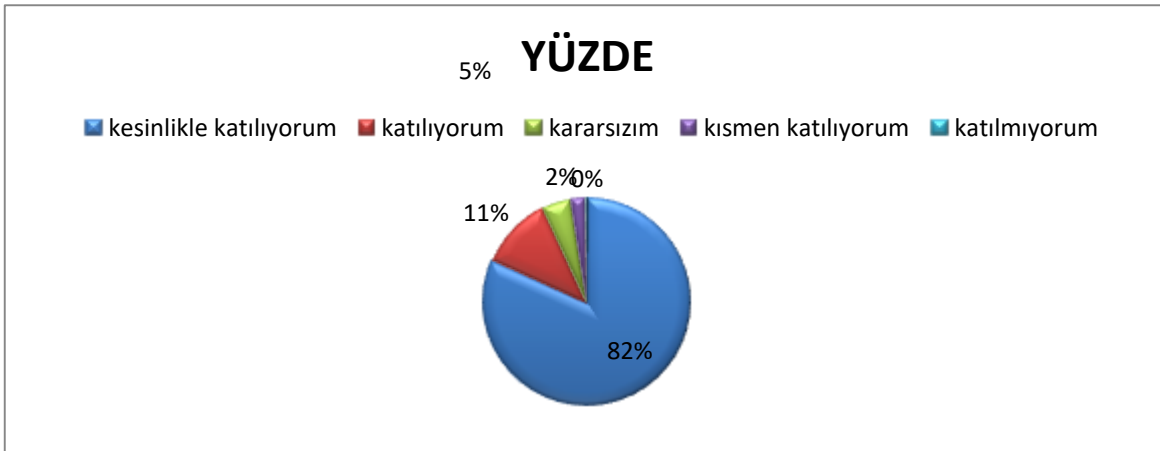
“Okulda kendimi güven de hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



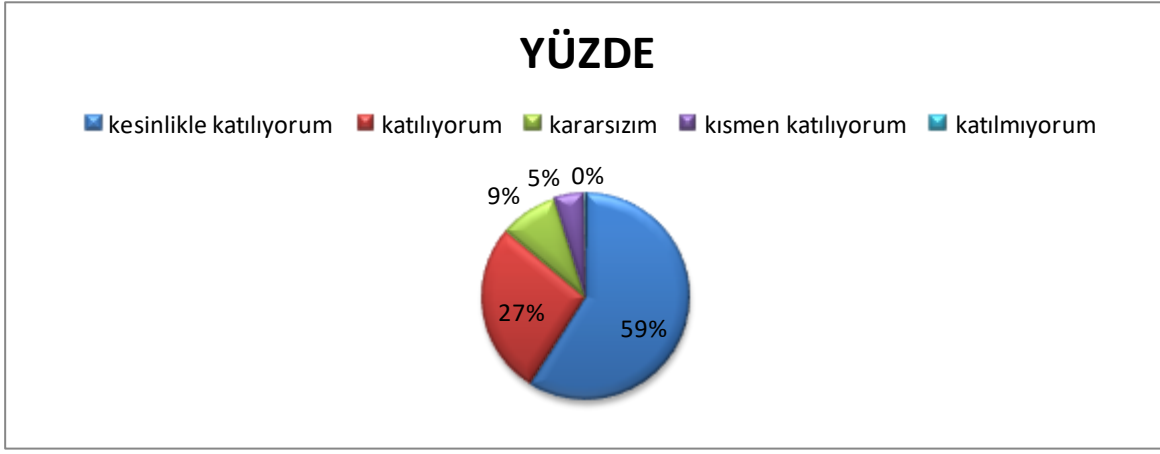
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



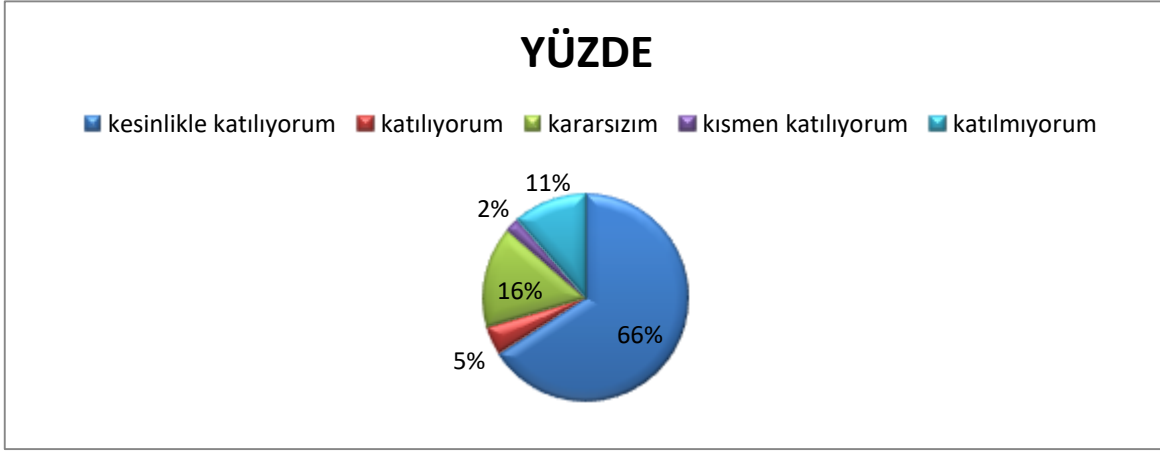
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8. Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



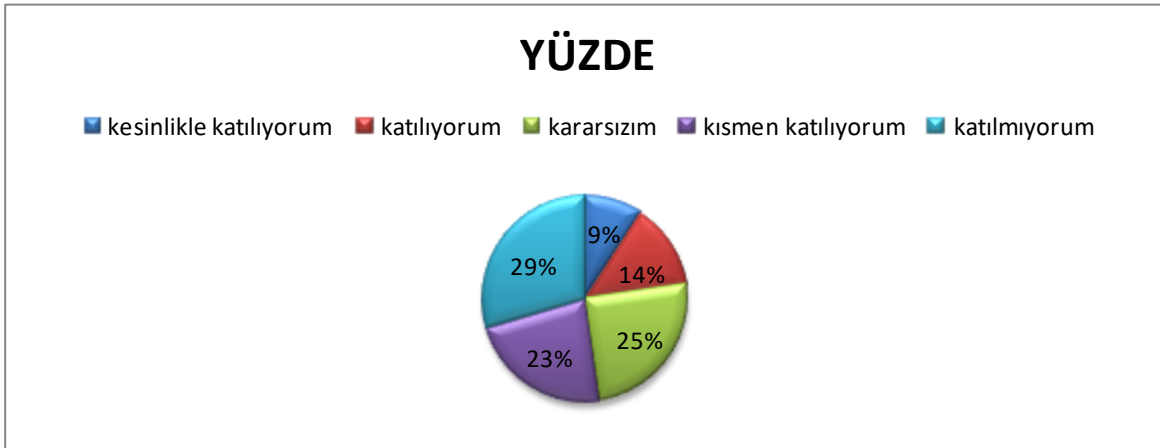
“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



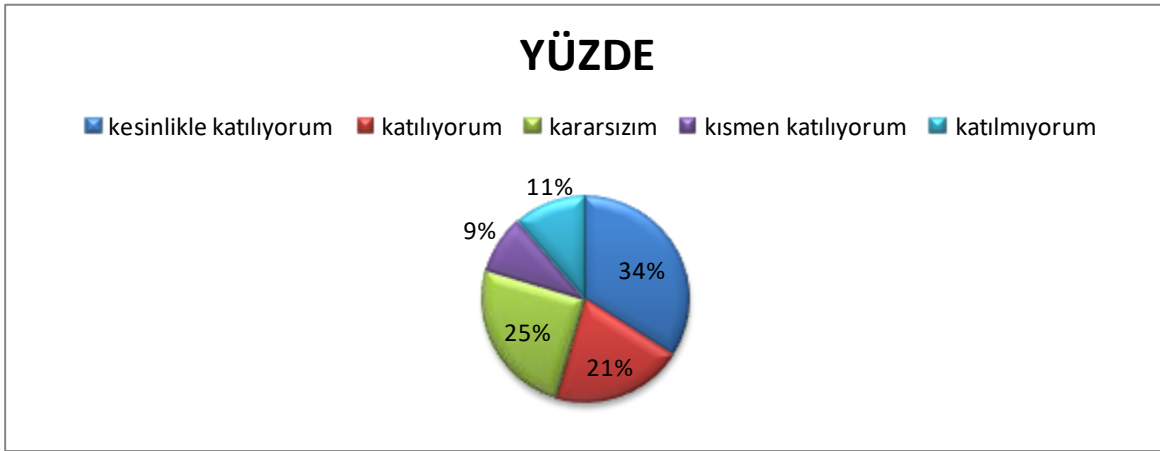
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10. Okulun içi ve dışı temizdir.



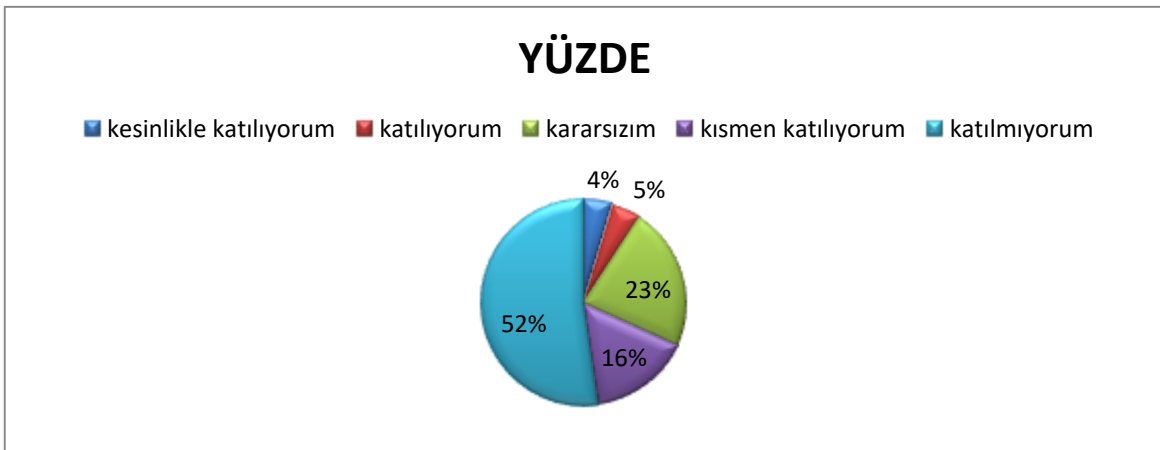
“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

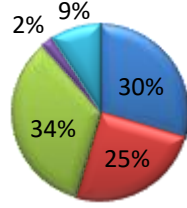


“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

YÜZDE

■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ kısmen katılıyorum ■ katılmıyorum



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizden %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

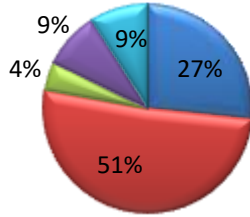
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 84 görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 45 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.

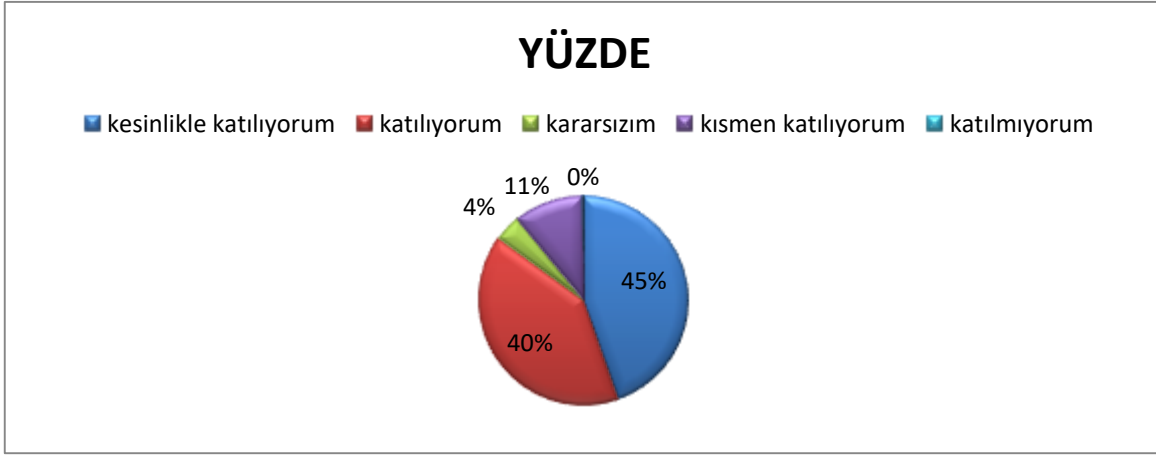
YÜZDE

■ kesinlikle katılıyorum ■ katılıyorum ■ kararsızım ■ kısmen katılıyorum ■ katılmıyorum



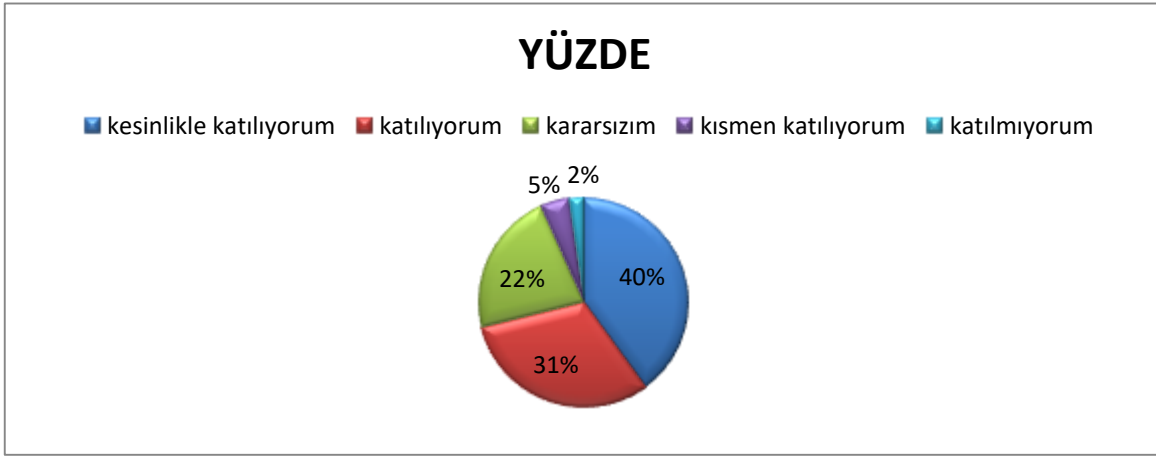
“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



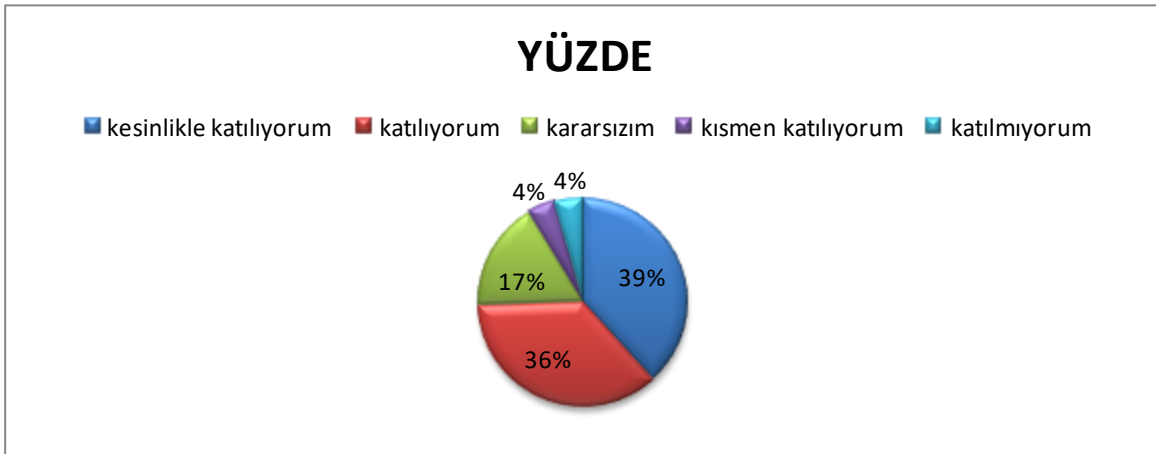
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



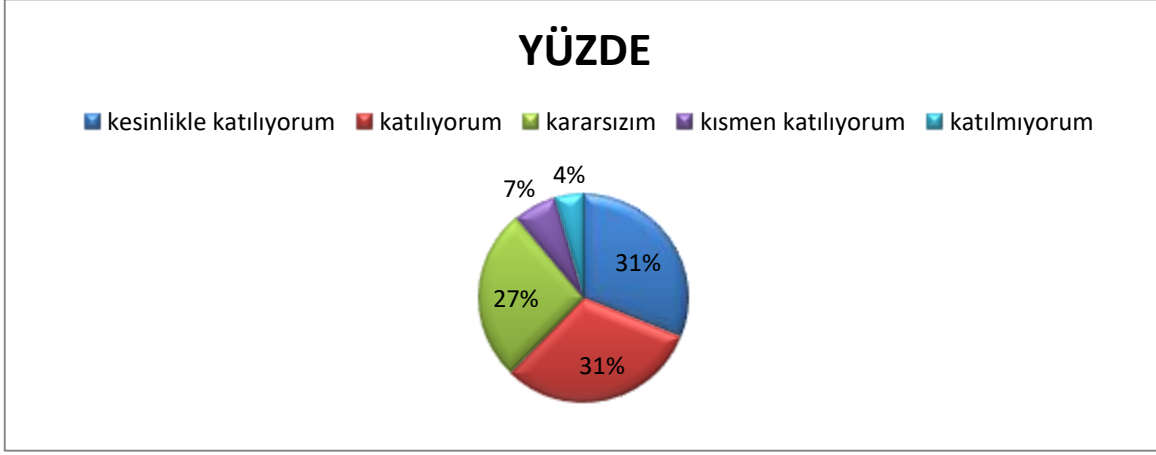
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



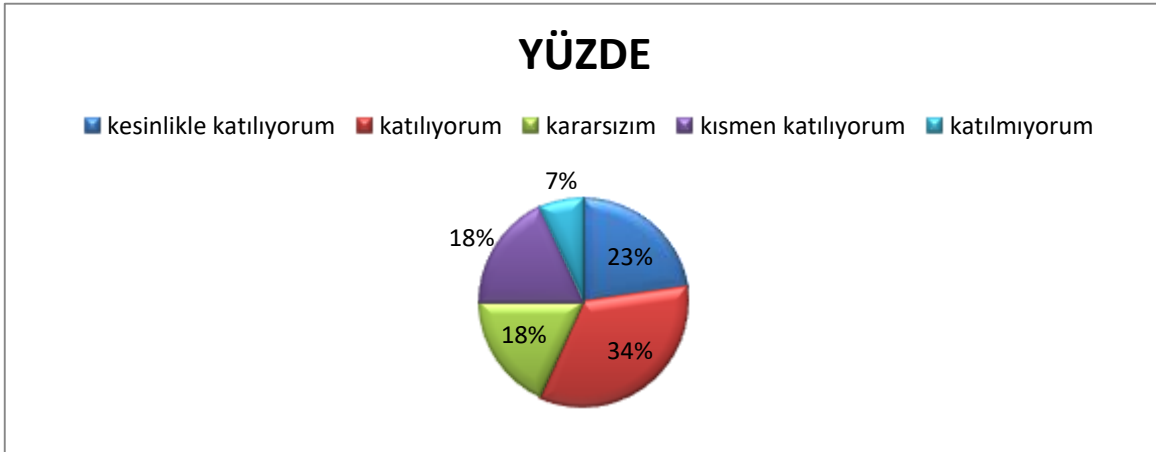
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



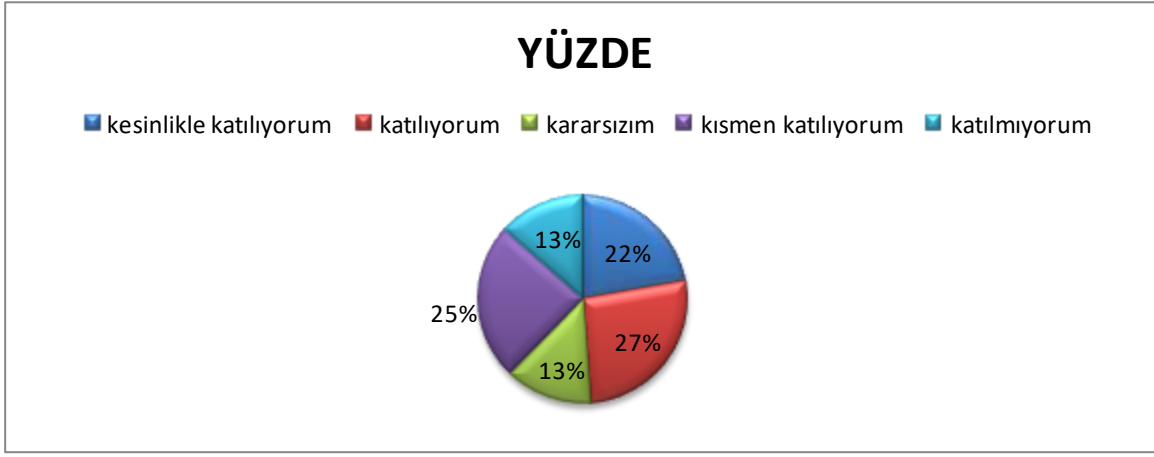
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



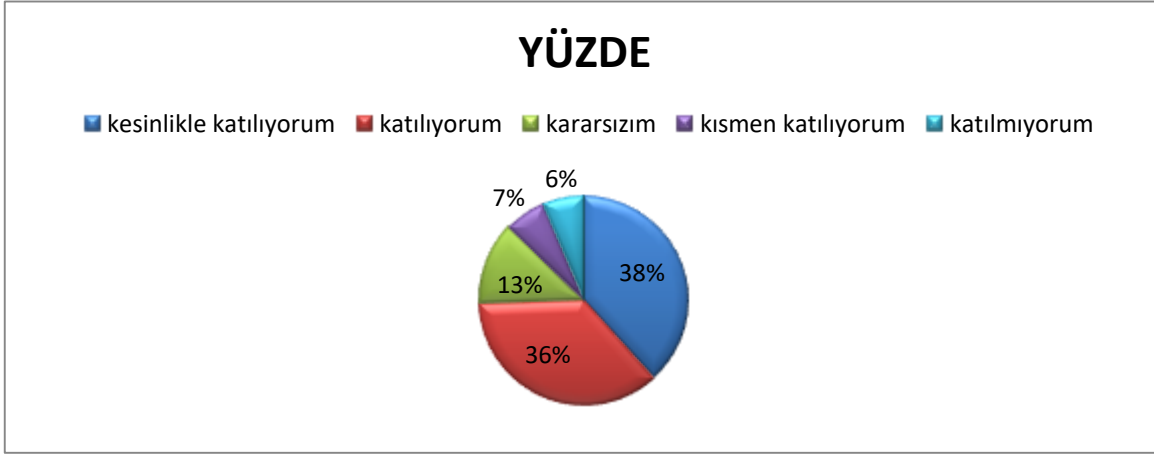
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



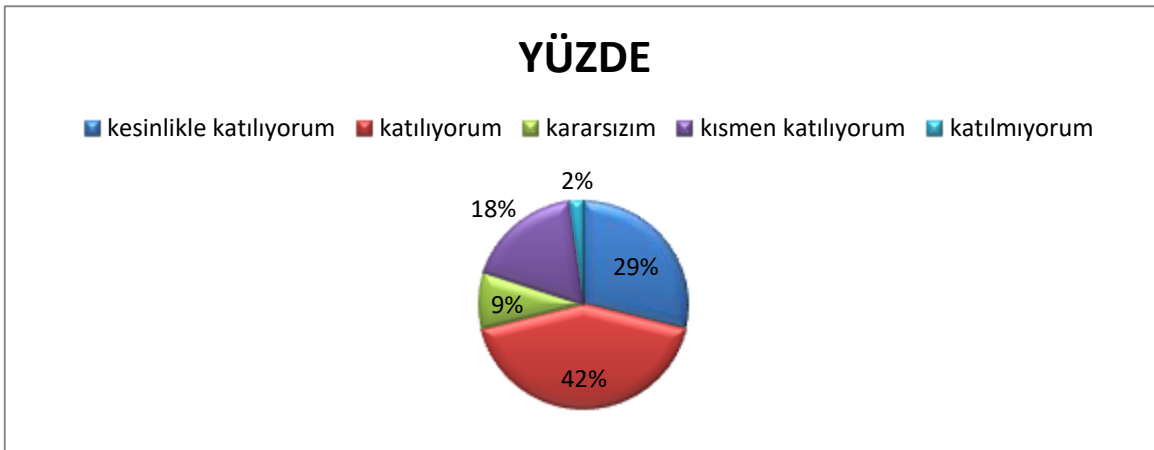
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



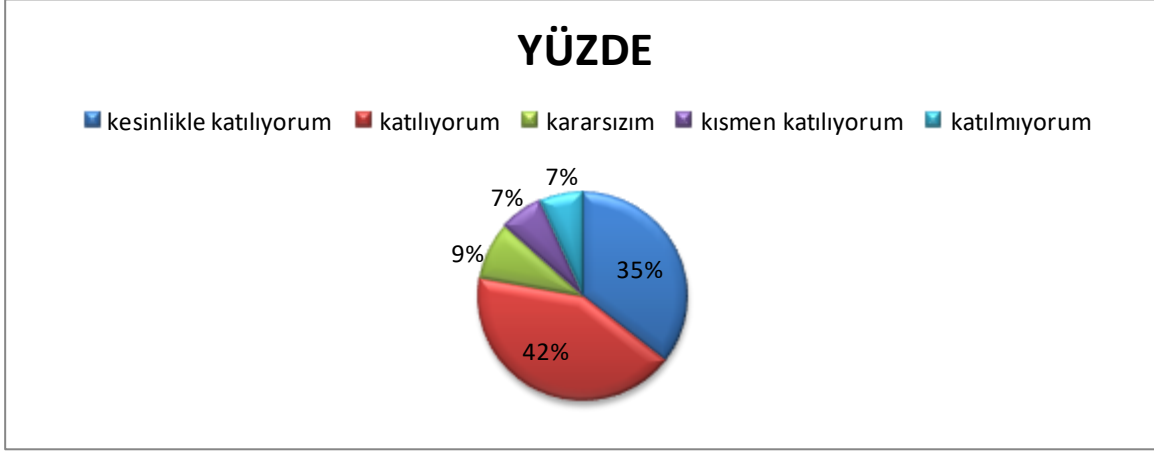
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



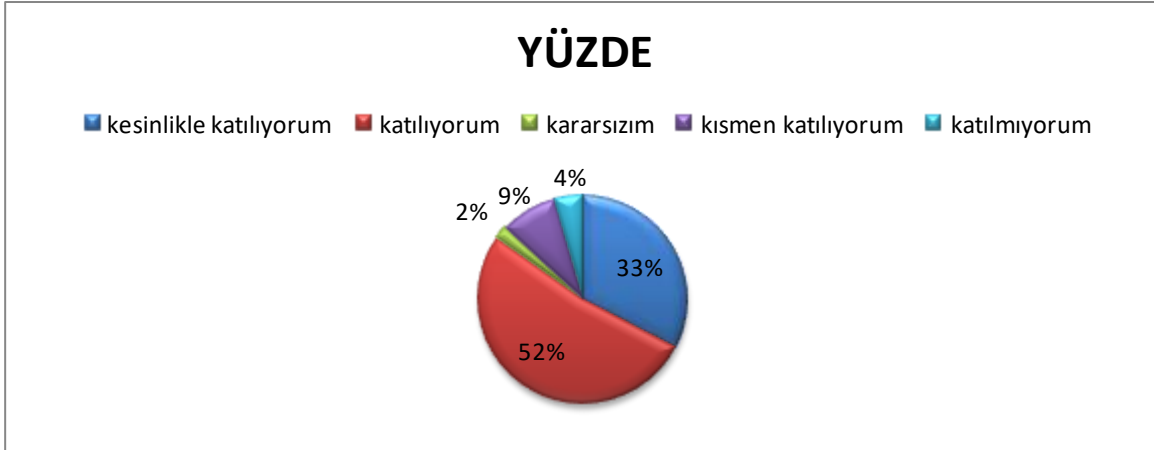
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmektedir.



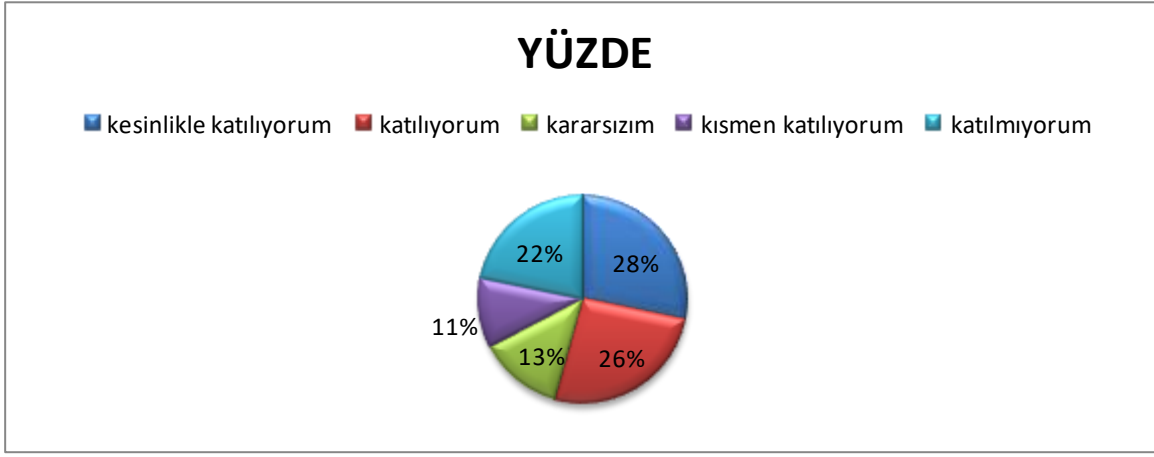
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



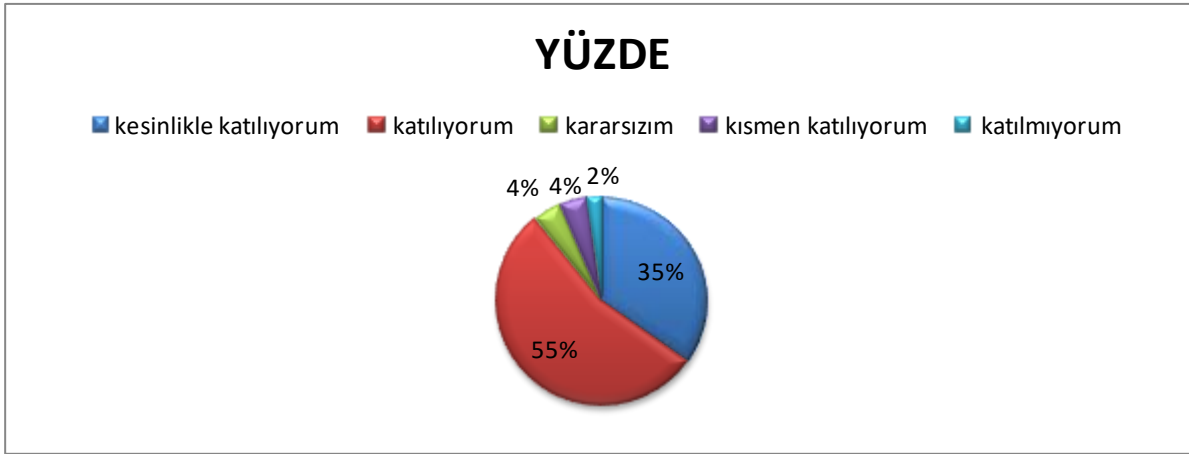
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

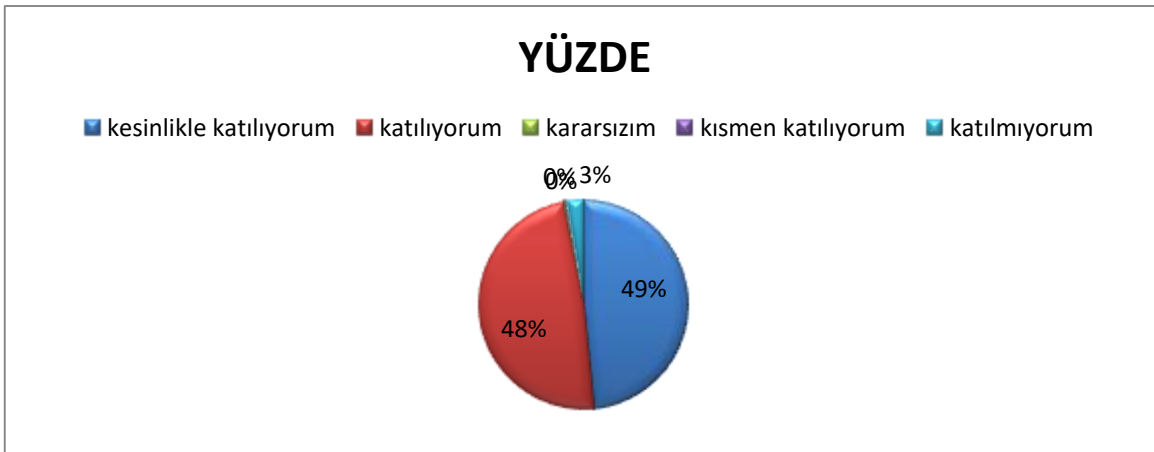
Şekil 13. Alanım ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



“Alanım ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 45 öğretmenimizden %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

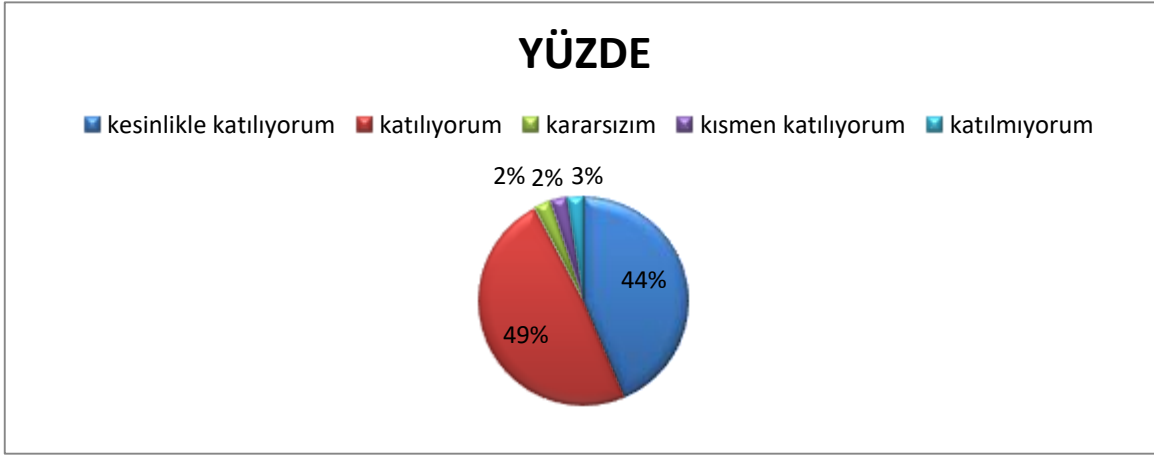
Veli Anketi Sonuçları:

Şekil 1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



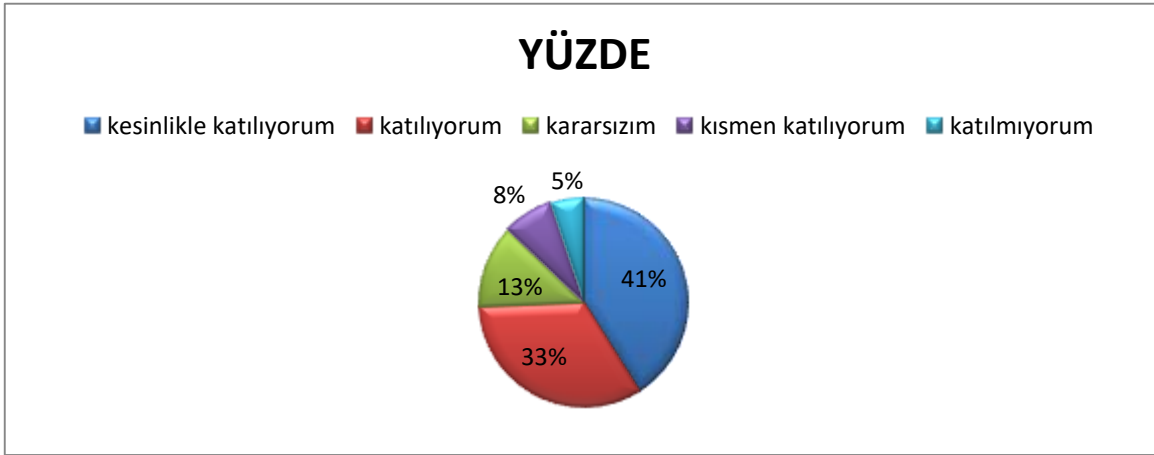
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



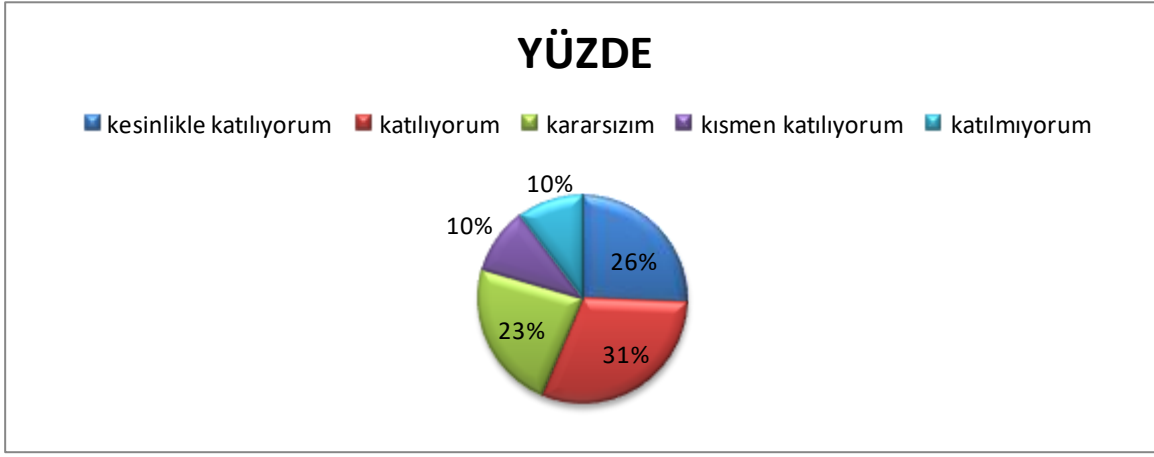
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



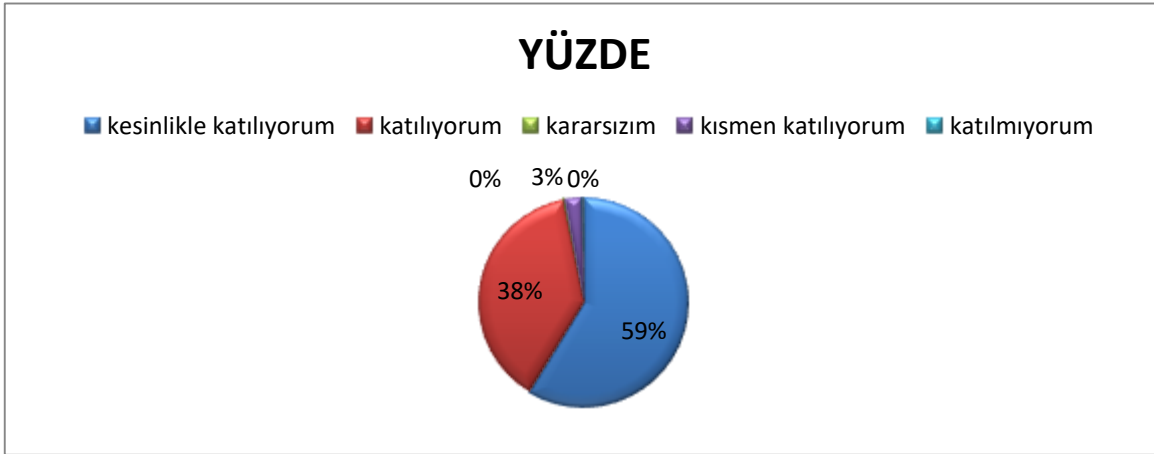
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



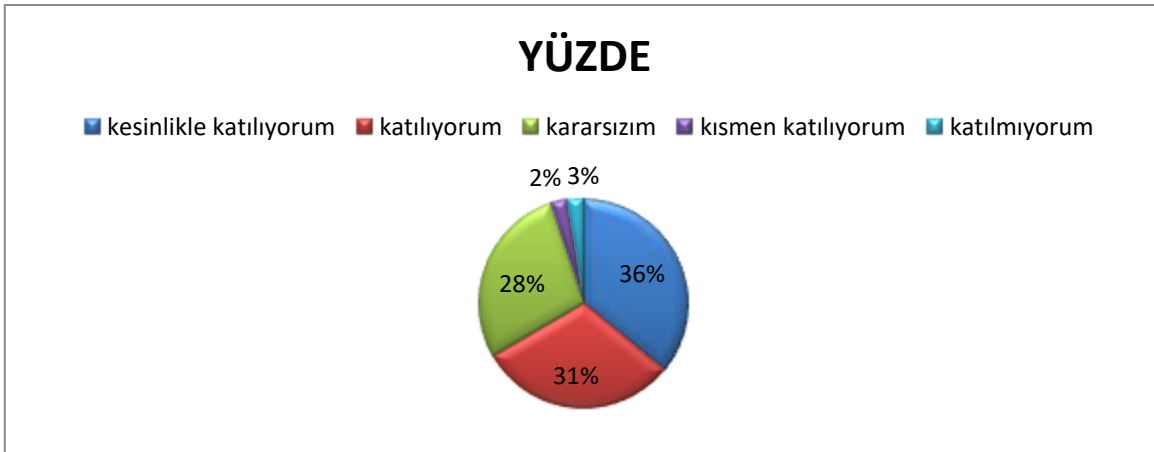
“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak dersin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



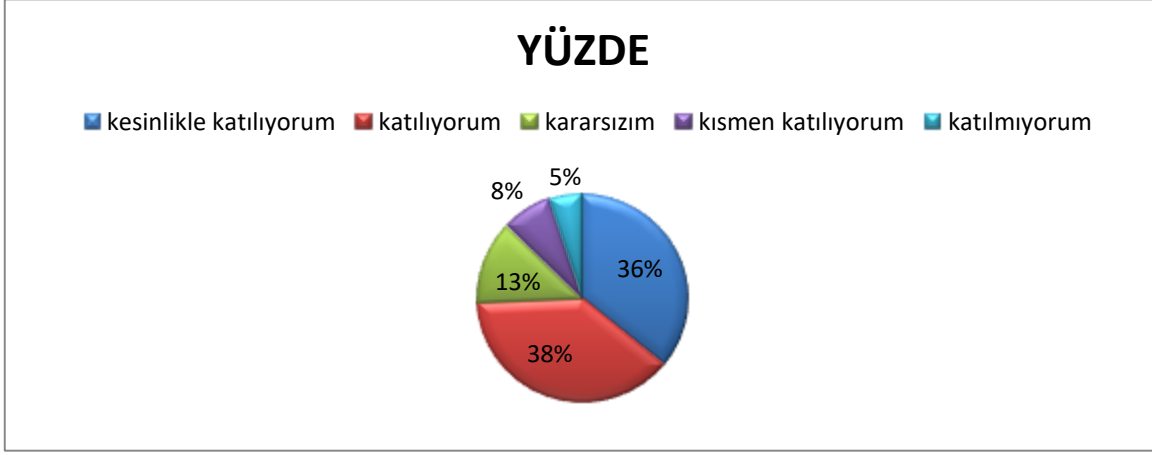
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak dersin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



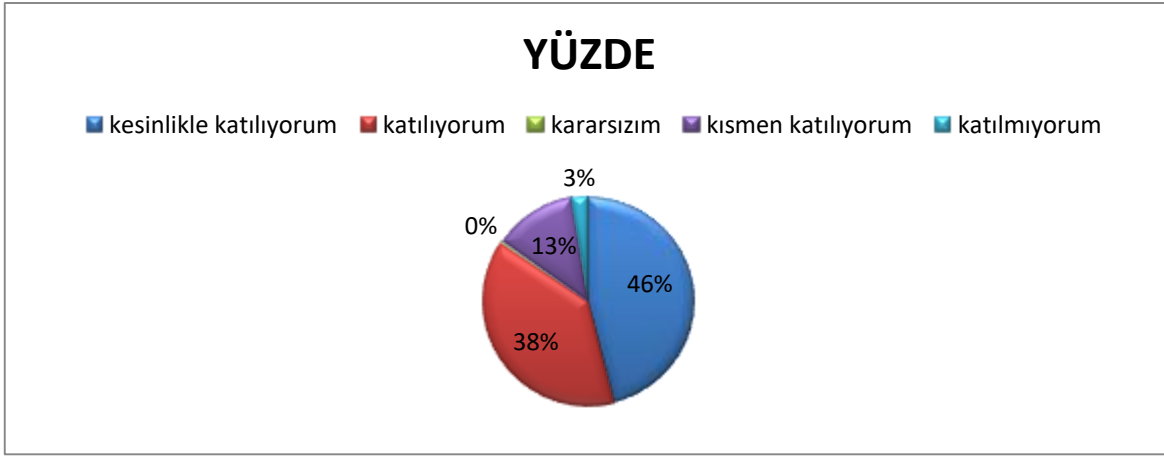
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



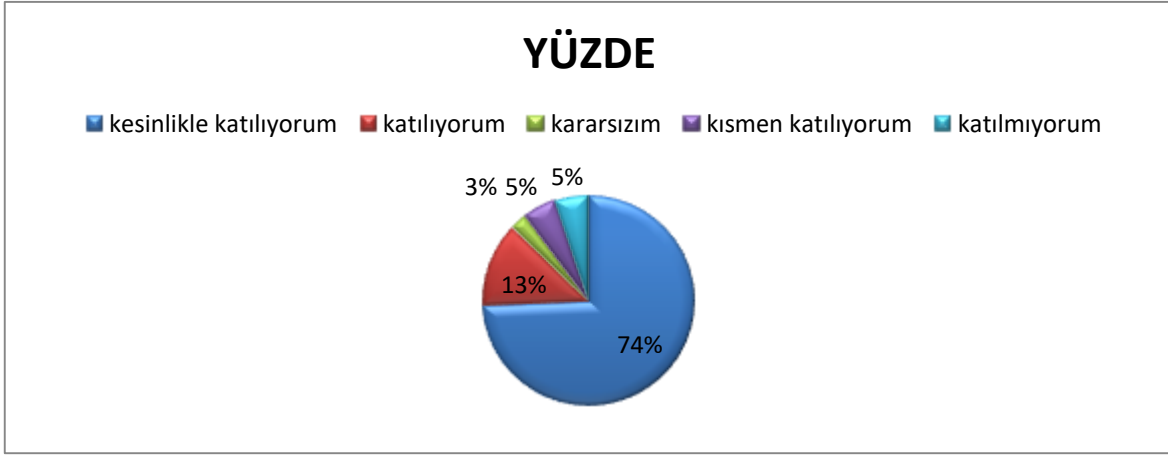
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8. E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



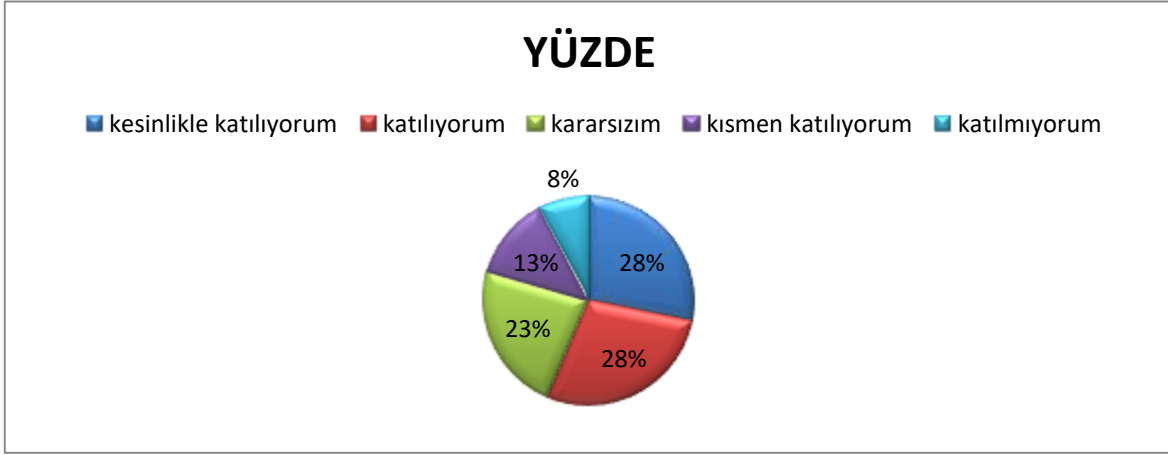
“E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



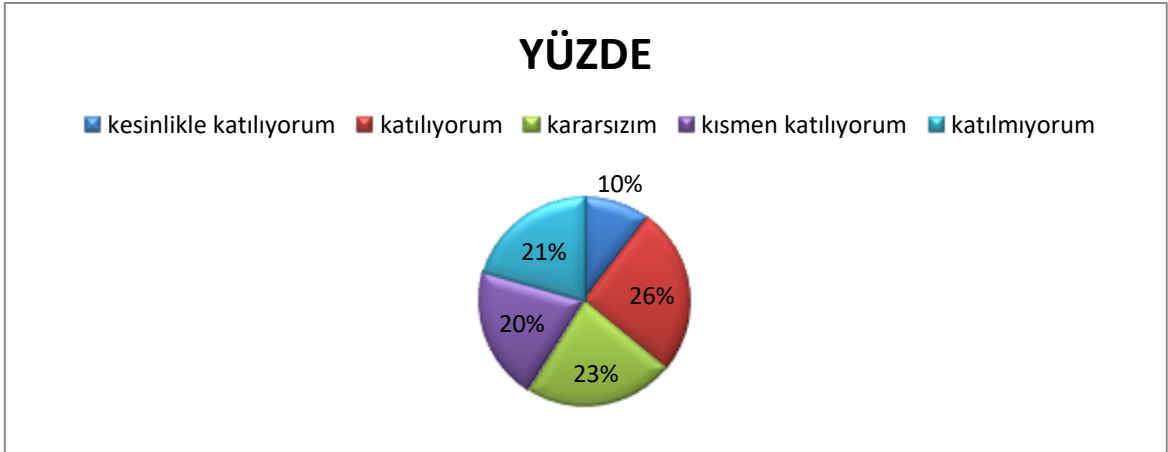
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



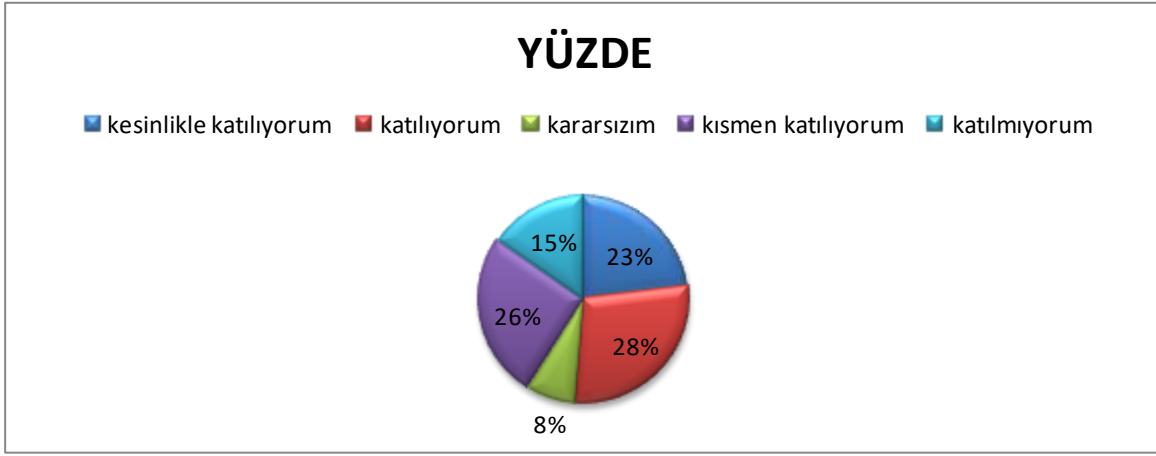
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



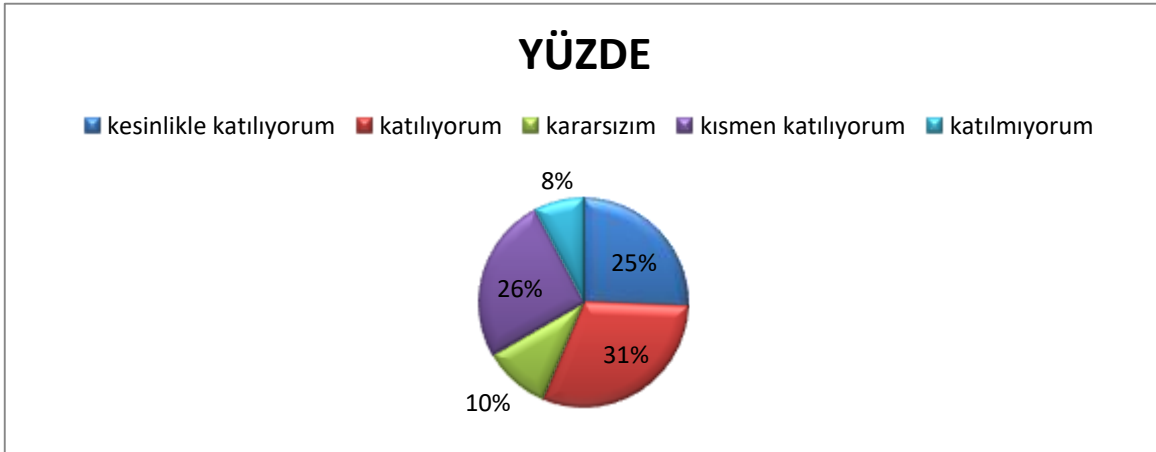
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 100 velimizden %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<p>Sportif etkinliklere katılım oranı yüksektir.</p> <p>Akademik başarı yüksektir.</p> <p>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı yüksektir.</p> <p>Devamsızlık oranları düşüktür.</p> <p>Öğrencilerimizle öğretmen, idareci ve diğer çalışanlarla iletişimi istenilen düzeydedir.</p> <p>Öğrencilerimizin Okul Rehberlik Servisinden yararlanma ve isteklerini iletme oranı yüksektir. Kararlar alınırken öğrencilerin de görüşlerine de yer verilir.</p> <p>Öğrencilerimiz okulu “güvenli” olarak görüyorlar.</p> <p>Öğretmenlerin öğretim yöntemlerinde yenilikçi oldukları ve ders araç gereçlerini aktif olarak kullandıkları öğrencilerce ifade edilmiştir.</p>

<p>Çalışanlar</p>	<p>Okulda alınan kararlarda okul çalışanlarının görüşleri alınır. Okulumuzda idareci-öğretmen-öğrenci-veliler arasındaki iletişim kanalları açıktır.</p> <p>Ödüllendirmede ve diğer çalışmalarda objektif ve adil davranılmaktadır.</p> <p>Öğretmenlerimiz okulda kendilerini değerli hissederler.</p> <p>Öğretmenlerimiz okulumuzda kendilerini geliştirme ve gerçekleştirme imkanına sahiptirler ve kendilerini mesleklerinde yeterli görüp yenilikler açık görmektedirler.</p> <p>Öğretmenlerimizin derslerde ihtiyaç duydukları araç ve gereçler mevcuttur.</p> <p>Öğretmenlerimiz okuldaki duyurulardan zamanında haberdar olurlar.</p> <p>Okulumuz yaptığı faaliyetlerle toplum üzerinde olumlu değişimlere neden olmaktadır.</p> <p>Okulumuz yöneticileri, okul çalışanlarını yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine yönünde teşvik ederler.</p> <p>Okul yöneticileri okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını ortaya koyar ve okul çalışanlarıyla paylaşır.</p> <p>Okulumuz fiziki alanlarından öğretmenlerimize tahsis edilen alanlar yeterlidir.</p>
<p>Veliler</p>	<p>Velilerimizin öğrencilerini e okul üzerinden durumlarını takip açısından bilinç düzeyleri yüksektir.</p> <p>Velilerimiz öğrencisi ile öğretmeni ve okulu arasında bir sevgi bağı olduğunu ve etkileşim halinde olduklarını belirtir.</p> <p>Velilerimiz okulun yeterli düzeyde araç ve teknik donanıma sahip olduğunu belirtmiştir.</p> <p>Velilerimiz okul idaresine ve diğer çalışanlarına rahatlıkla ulaşırlar.</p> <p>Okul duyurularına ve rehberlik servisiyle görüşmeye rahatlıkla ulaşılır.</p> <p>Velilerimizin dilek ve şikayetleri okul yönetimince zamanında dikkate alınır ve alınan kararlarda görüşlerine başvurulur.</p> <p>Velilerimiz öğretmenlerimizin ders anlatım ve yöntemleri ile yenilikçi bir anlayışa sahip olduklarını ve yeterli bulduklarını ifade ederler.</p> <p>Velilerimiz okulumuzu çevreye karşı güvenli bulmaktadırlar.</p>
<p>Donanım</p>	<p>Okulumuz Akıllı tahta donanımına sahiptir.</p> <p>Bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.</p>

	Güçlü internet ağı vardır.
Bütçe	Okul aile birliği aktiftir.
Yönetim Süreçleri	Okulumuz idaresi liyakat, eşitlik ilke ve anlayışına uygundur.
İletişim Süreçleri	Okulumuz tüm paydaşlarıyla etkili bir iletişime sahiptir.
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı azdır. Öğretmen başına düşen öğrenci optimaldir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri öğrencilerimizin ders başarısını etkilemektedir. Velilerimizin Sosyo-kültürel yönden zayıf olması beraberinde disiplin sorunlarını da getirmektedir. Öğrencilerimizde öğrenme eksikliğinden gelen yabancı dil yetersizliği vardır. Parçalanmış ve göçebe aile çocuklarının okula devamsız gün sayısı fazladır. Kaynaştırma ve akademik becerileri zayıf öğrenci sayısı fazladır.
Veliler	Eğitim sürecine müdahil olmada aktif değiller.
Bina ve Yerleşke	Okul Hizmet binası farklı tür ve kademedeki okullar tarafından kullanılmaktadır.
Donanım	Okulumuz teknoloji tasarım, müzik ve beden eğitimi derslerinde kullanılacak atölye ve spor salonuna sahip değildir.
Bütçe	Okulun gelir ve gideri arasında bütçe açığı vardır.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı yeterli değildir.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi rutin değildir. İnsan kaynakları yönetim politikaları okulun büyüklüğünden, farklı tür ve kademedeki öğretim yapmasından dolayı yeterince uygulanamamaktadır.
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

--	--

Politik	<p>MEB'in eğitim alanında 2023 vizyonuna uygun yaptığı bilinçli atılımlara paralel olarak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Yeni eğitim anlayışlarına uygun proje tabanlı çalışmaların desteklenmesi ve ihtiyaçlara uygun projelerin yürütülmesi öğretim vizyonuna katkı sağlayacaktır.</p>
Ekonomik	<p>Devlet bütçesinden ayrılacak olan payın yeni derslik ve donanımın sağlanması sonucunda normal eğitime geçilmesi sağlayacaktır.</p> <p>Hayırseverlerin eğitime sağlayacağı katkı okulların derslik ve donanım ihtiyacının giderilmesini hızlandıracaktır.</p> <p>İlimizde istihdam alanları yaygınlaşmaktadır.</p>
Sosyolojik	<p>Bölgede düzenli yapıların artması, sosyo-ekonomik yönden güçlü ailelerin çoğalmasına sebep olmaktadır.</p> <p>İlimizin LGS ve ÖYS başarısı çevre illere göre yüksektir.</p> <p>İlimizde üniversite vardır, özel eğitim kurumları yaygındır.</p> <p>İlimizde okullaşma ve okur-yazar oranı yüksektir.</p> <p>İlimizin doğal kaynaklar, tarım ve hayvancılık bakımından zengindir</p> <p>İlimize yönelik siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel destek programları artmaktadır.</p> <p>Okulumuzun bulunduğu mahalle sürekli göç almakta olup gelenlerin varlıklı aileler, eğitime karşı duyarlı olmaları okulumuzu güçlü etkilemektedir.</p>
Teknolojik	<p>Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi artan bu çağımızda tüm yönleriyle teknolojinin kullanılması sağlanacaktır.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Kız çocuklarının okula devamlarının yükselmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, taşınmalı eğitim uygulaması, PİO ve YİBO, ekonomik yönden zayıf başarılı öğrencilerin maddi yönden desteklenmesi v.b politikalar eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacaktır.</p>
Ekolojik	<p>Sıfır atık projesi ile genç neslin çevreye olan duyarlılığı artacak yenilenebilir enerji kaynaklarının geliştirilme çalışmaları çevreye karşı bilinçlendirmede katkı sağlayacaktır.</p>

Tehditler

Politik	<p>Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar ve değişen sınav sistemleri öğretmen ve öğrencilerde uyum sağlama sıkıntısı yaratmaktadır.</p> <p>Destek personel yetersizliği okulların modern eğitim olanaklarından mahrum bırakmaktadır.</p> <p>Sınava dayalı eğitim anlayışı bir türlü kırılmadığından çağımızda bireylerin gerçek ihtiyacı olan eğitim öğretim politikalarının uygulamalarına geçilmesinde sıkıntılar yaşamaktadır.</p> <p>Yerel yönetimlerin eğitime destek politikaları yetersizdir.</p>
Ekonomik	<p>Ülkenin mevcut ekonomik kaynaklarına payın az olması normal eğitim uygulamasına geçişi geciktirmekte teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyetini karşılamakta zorluklar yaşanmaktadır.</p> <p>Okulumuzun bulunduğu çevrede sosyol ve ekonomik yönden zayıf aileler, depremzede ve göçebe vatandaşlarımız ikamet etmektedir. Bu durum velilerimizin okulumuza olan ekonomik desteğini zorlaştırmaktadır.</p>
Sosyolojik	<p>Okul olarak çevremize yönelik yeterince rehberlik programlarını geliştiremememiz.</p> <p>Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerinden dolayı öğrencilerimizde olumsuz davranışlara sebep olmaktadır.</p> <p>Okulumuzun bulunduğu mahallenin bir yandan nitelikli göç alırken diğer yandan sosyal konutların bulunmasından dolayı ekonomik, sosyo-ekonomik yönden zayıf ailelerin göç etmesi okulu zayıf kılmaktadır.</p> <p>Boşanmış aileler fazladır.</p> <p>Okulumuzun bulunduğu mahallenin yeni, ikamet eden ailelerin buraya yeni taşınmış olması bazı sosyal sorunları da beraberinde getirmiştir</p>
Teknolojik	<p>Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerinden dolayı öğrencilerimizde olumsuz davranışlara sebep olmaktadır.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar ve değişen sınav sistemleri öğretmen ve öğrencilerde uyum sağlama sıkıntısı yaratmaktadır.</p> <p>Destek personel yetersizliği okulların modern eğitim olanaklarından mahrum bırakmaktadır.</p>

	Yerel yönetimlerin eğitime destek politikaları yetersizdir.
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu mahallenin alt yapısı tamamlanmamıştır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Parçalanmış ve göçebe aile çocukları ve ailelerinin okula erişiminin desteklenmesi.
2	Kaynaştırma ve akademik becerileri zayıf öğrencilerin destek eğitim hizmetlerinden faydalanması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okul içinde sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması
2	Üstün yetenekli öğrencilerin desteklenmesi ve başarılı öğrencilerin sınavla öğrenci alan orta eğitim kurumlarına hazırlanması.
3	Öğrencilerin çevrenin ve teknolojinin olumsuz bir takım etkilerinden korunması için eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması.
4	Okul sağlığı ve hijyenin sağlanması
5	Okul okuma kültürü oluşturulması
6	Okul güvenliğinin sağlanması
7	Yabancı dil yeterlilik düzeyinin sağlanması
8	Sınav, ödev, okul kaygısının giderilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve bu ödüllendirmeyi rutin ve objektif kurallara bağlanması
2	Okul hizmet binasının bazı birimlerinin eğitim öğretim faaliyetlerine hazırlanması
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği ve sürekli hale getirilmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından

oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

İlköğretim çağındaki öğrencilerin; bireysel farklılıklarını gözeterek bir üst kuruma hazır hale getirecek eğitim ve öğretimin verilmesi.

VİZYON

Milli ve manevi değerlere sahip çıkan, düşünene ve sorgulayan, olduğu gibi görünen ve göründüğü gibi olan genç beyinler için en ayrıcalıklı okulu olmak

TEMEL DEğERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Atatürk ilkelerine bağlı,
- 7) İnsani değerlere saygılı,
- 8) İ ve dış paydaşlara karşı hoşgörölü
- 9) Bilimselliği ön planda tutan,
- 10) Çevreye karşı duyarlı,
- 11) Laik, demokratik bir eğitim-öğretim kurumuyuz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Parçalanmış ve göçebe aile çocukları ve ailelerinin okula erişiminin desteklenmesi, kaynaştırma ve akademik becerileri zayıf öğrencilerin destek eğitim hizmetlerinden faydalanması.

Stratejik Amaç 1

Parçalanmış ve göçebe aile çocuklarının okula erişiminin desteklenmesi.

Stratejik Hedef 1.1. Parçalanmış ve göçebe aile çocuklarının okula erişiminin desteklenmesi amacıyla okula uyum ve devamsız öğrenci oranını azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Parçalanmış ve göçebe aile çocuklarının okula devam oranı(%)	%80	%90	%95	%96	%98	%100
PG.1.1.b	Parçalanmış ve göçebe aile çocuklarından okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%1	%1	%1	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan parçalanmış ve göçebe aile öğrencilerinin öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ve kendileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.1. Kaynaştırma ve akademik becerileri zayıf öğrencilerin destek eğitim hizmetlerinden faydalanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Destek eğitim odasından yararlanan kaynaştırma öğrencisi oranı(%)	%1	%2	%3	%3	%4	%5
PG.1.2.b	Kaynaştırma olmayıp akademik becerileri gelişmemiş öğrencilere yönelik öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Akademik becerileri gelişmemiş öğrenciler veli işbirliği ile rehberlik araştırma merkezine yönlendirilecek.	Rehberlik Servisi ve Sınıf ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eylül-Haziran
1.2.2	Kaynaştırma raporu olan öğrenciler için destek eğitim odası açılacak.	Rehberlik Servisi ve Sınıf ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eylül-Haziran
1.2.3	Kaynaştırma raporu olmayıp fakat akademik yetersizliği olan öğrenciler için İYEP, sınıf içi etkinliklerle başarısızlıkları giderilecektir	Rehberlik Servisi ve Sınıf ve Sınıf Rehber Öğretmeni	Eylül-Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Okul içinde sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması, üstün yetenekli öğrencilerin desteklenmesi ve başarılı öğrencilerin sınavla öğrenci alan orta eğitim kurumlarına hazırlanması, öğrencilerin çevrenin ve teknolojinin olumsuz bir takım etkilerinden korunması için eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması, okul sağlığı ve hijyenin sağlanması, okul okuma kültürü oluşturulması, yabancı dil yeterlilik düzeyinin sağlanması ve sınav, ödev, okul kaygısının giderilmesi.

Stratejik Hedef 1.1 Okul içinde sanatsal ve kültürel faaliyetlerin arttırılması, üstün yetenekli öğrencilerin desteklenmesi ve başarılı öğrencilerin sınavla öğrenci alan orta eğitim kurumlarına hazırlanması, öğrencilerin çevrenin ve teknolojinin olumsuz bir takım etkilerinden korunması için eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması, okul sağlığı ve hijyenin sağlanması, okul okuma kültürü oluşturulması, yabancı dil yeterlilik düzeyinin sağlanması ve sınav, ödev, okul kaygısının giderilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul içinde yapılacak sosyal – kültürel etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.b	Üstün yetenekli öğrenci ve başarılı diğer öğrencilerin sınavla öğrenci alan orta öğretim kurumlarına yerleştirme oranı (%)	%10	%10	%10	%10	%10	%10
PG.1.1.c	Öğrencilere yönelik mesleki, eğitsel, teknolojik kullanım becerisi rehberlik faaliyetleri oranı (%)	%60	%70	%80	%90	%90	%95
PG.1.1.d	Okul sağlığı ve hijyenin sağlanması ile ilgili yapılacak çalışma sayısı	4	5	6	8	9	10
PG.1.1.e	Okul okuma kültürü oluşturulması için yapılacak faaliyet sayısı	3	3	4	4	4	4
PG.1.1.f	Yabancı dil yeterlilik düzeyinin sağlanması ile ilgili yapılacak çalışma sayısı	3	4	5	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul içinde öğrencilere yönelik yarışma, sinema, gezi, vb. faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Tüm öğretmenler-Okul Aile Birliği	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Üstün yetenekli öğrenci ve başarılı diğer öğrencileri sınavla öğrenci alan orta öğretim kurumlarına hazırlamak için DYK katılımı teşvik edilecek, üstün zekalı öğrenciler için destek eğitim odası açılacak okul öğretmenlerimizin hazırlayacakları dokümanlarla öğrenciler sınava hazırlanacaktır.	Okul İdaresi-Tüm öğretmenler-Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Öğrencilere yönelik mesleki, eğitsel, teknolojik kullanım becerisi kazandırmak için okul rehberlik servisi bireysel ve grup halinde faaliyetlerde bulunacaktır	Rehberlik Servisi-Sınıf ve Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyenin sağlanması için gerekli kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacak, öğrencilerin kişisel ve okul temizliği ile ilgili alışkanlıkların kazandırılması için her türlü eğitimsel faaliyetlerde bulunulacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf ve Şube Rehber Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Okul okuma kültürü oluşturulması için okul kütüphanesi ve sınıf kitaplıkları aktif olarak kullanılacak, Elazığ Her Yerde Okuyor kitap okuma kampanyası en iyi şekilde yürütülecek, kitap okumayla ilgili öğrencilere yönelik yarışmalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Tüm öğretmenler-Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.6	Öğrencilerin yabancı dil yeterlilik düzeyinin yükseltilmesi için kitap okuma, film izleme, drama , diyalog, müzik dinleme gibi etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi-Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Çalışanların ödüllendirilmesi ve bu ödüllendirmeyi rutin ve objektif kurallara bağlanması , okul hizmet binasının bazı birimlerinin eğitim öğretim faaliyetlerine hazırlanması, idareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi, projelerin sürdürülebilirliği ve sürekli hale getirilmesi.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Çalışanların ödüllendirilmesi ve bu ödüllendirmeyi rutin ve objektif kurallara bağlanması , okul hizmet binasının bazı birimlerinin eğitim öğretim faaliyetlerine hazırlanması, idareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi, projelerin sürdürülebilirliği ve sürekli hale getirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Çalışanlardan ödüllendirileceklerin oranı%	%1	%2	%2	%3	%3	%4
PG.3.1.b	Atıl vaziyetteki birimlerin eğitim öğretime hazırlanması(birim adedi)	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.c	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için yapılacak faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.e	Projelerin sürdürülebilirliği ve sürekli hale getirilmesi için öğrenci ve öğretmenlerin proje faaliyetlerine katılım oranı %	%30	%40	%40	%50	%60	%70

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul çalışanlarının motivasyonunu yükseltmek için her yıl ödül teklifinde bulunulacaktır.	Okul Müdürü	Her Öğretim yılı sonu
1.1.2	Atıl vaziyetteki birimlerin Teknoloji ve Tasarım, Müzik ve diğer faaliyetler için Okul Aile Birliği, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kuruluşlar desteğiyle yeni eğitim öğretim ortamları oluşturulacaktır.	Okul İdaresi- Okul Aile Birliği	Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için Hizmet içi eğitim faaliyeti teşvik edilecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Okul temizliği için gerekli olan eleman temini yapılacak, kişisel hijyen ve okul temizliği konusunda okul rehberlik servisi tarafından gerekli seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi- Sınıf ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyunca

Eylemler

1.1.5	Projelerin sürdürülebilirliği ve sürekli hale getirilmesi için TÜBİTAK 4006, TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Arası Proje Yarışması gibi ulusal ölçekteki projelere katılımlar sağlanacaktır. Dersler Proje Tabanlı etkinliklerle işlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler-Rehberlik Servisi	Öğretim Boyunca	Yılı
-------	---	---	-----------------	------

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	50000	50000	50000	50000	50000
TOPLAM	50000	50000	50000	50000	50000	50000

VI. BÖLÜM

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile milli eğitim mudurluğu ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar goruşulup karara bağlanacaktır.